



Expé News

Lettre d'information mensuelle de L'expérimentation pédagogique « Ancrochage Scolaire »



Une année s'est déjà écoulée depuis le démarrage de notre expérimentation pédagogique « Favoriser l'ancrochage scolaire en filière professionnelle ». Nos élèves de seconde professionnelle « Productions » sont désormais en classe de 1ère Bac Professionnelle Conduite et Gestion de l'Exploitation :

- Agricole polyculture-élevage
- Viticole et Vinicole.

Notre expérimentation s'étend maintenant à cette classe mais aussi aux élèves de Seconde Professionnelle entrants. Fort de notre première expérience et des compétences acquises l'année dernière, l'ensemble de l'équipe pédagogique de la filière professionnelle continue à développer cette nouvelle façon d'enseigner en mettant toujours les apprenants au centre de son dispositif.

Par ailleurs, le comité de pilotage de l'expérimentation a été étendu et intègre, outre les professeurs principaux, un enseignant de matières générales, la professeure TIM, ainsi que la CPE des classes et l'infirmière de l'établissement. En janvier, nous recevrons 2 enseignants chercheurs durant deux jours pour nous aider à travailler notre expérimentation.



Le mot de Thomas BARADEL, Coordinateur de l'expérimentation

Encore un séminaire !!!

Afin d'acquérir les compétences nécessaires à la conduite et l'évaluation de notre expérimentation, nous avons participé avec Jérôme FONTAINE, directeur adjoint, et Jean-Marc THIERY (Coordinateur de l'expérimentation au même titre que moi) à un nouveau séminaire de 3 jours à Dijon fin septembre 2018.

Lors de cette formation, nous avons beaucoup échangé avec les représentants du ministère, des enseignants chercheurs de la Bergerie Nationale de Rambouillet et d'autres collègues de lycées de la France entière. Ces échanges nous ont conforté dans nos intentions d'enseigner autrement au vu de l'évolution des publics. D'autres établissements agricoles se sont lancés dans des expérimentations / innovations pédagogiques avec les mêmes constats initiaux que nous, nous sommes en contact avec eux afin d'échanger régulièrement sur nos pratiques, nos doutes et pour finalement progresser plus vite tous ensemble.



Enseigner de manière interdisciplinaire

Bilan de l'année précédente :

- Un bilan positif sur cet axe de travail : 35 thèmes (généraux et professionnels) du référentiel ont pu être abordés de manière interdisciplinaires sur l'année.
- De bons retours de la part des élèves qui nous ont confié pour certains "enfin comprendre l'intérêt des maths et des disciplines générales" dans leur cycle de formation.
- Une déception cependant pour les résultats d'une épreuve certificative en Français-ESC, où les notes de la plupart des élèves sont faibles malgré l'investissement important de nos deux collègues.

Objectif pour cette nouvelle année :

- Ecriture d'une nouvelle progression pédagogique commune pour le niveau de classe 1ère Bac Pro.
- Cette nouvelle progression est rédigée en prenant en compte les remarques de l'Inspection Pédagogique : l'écriture est faite de manière vertical et horizontale. L'objectif étant de travailler les compétences par période

Valoriser une didactique de classe inversée

Bilan de l'année précédente :

- De nombreuses capsules ont été mises en ligne l'année dernière. Au total 12 enseignants sur 15 ont utilisé cette didactique pédagogique, de manière continue ou ponctuellement.
- Les retours des élèves sont positifs sur l'utilisation des différentes capsules déployées sur la plateforme. Selon eux, de nombreuses difficultés ont pu être surmontées grâce à la possibilité de revoir les vidéos tout au long de l'année. Cependant les élèves ont manifesté des inquiétudes quant à la gestion de la trace de ces capsules pour la poursuite de leur cycle de formation. Nous y travaillons.

Pour cette nouvelle année :

- Suite à la mise en place de l'expérimentation "Lycée 4.0", la plateforme CHAMILO est abandonnée pour laisser place à MOODLE.
- Les capsules de la plate-forme Chamilo sont progressivement redéployée sur MOODLE.

Détecter, gérer et remédier aux troubles "Dys"

- Un bilan très positif a été fait pour cet axe de l'expérimentation. Les élèves manifestant des troubles "Dys" sont pris en charge et l'équipe pédagogique déploie de nombreux outils pour les aider à compenser leurs difficultés (lecture des documents par synthèse vocale, mise en forme adaptée des documents, évaluation orale à l'aide de micro enregistreurs...).
- Décembre 2018 : mise en place d'une seconde formation "Dys : comprendre, ressentir, détecter et remédier" pour l'équipe enseignante pendant 3 jours sur le site de Rouffach.
- Des formations sur l'utilisation des TICE pour aider les élèves "Dys" à compenser sont réalisées dans divers établissements par Thomas BARADEL et Pascale DIDIERJEAN depuis Février 2018 sur demande des Directeurs Adjoints ...n'hésitez pas à faire remonter vos besoins !!!